



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 008143EE19041B0CCBF05F490E8D38B7096

Владелец: Семёнова Татьяна Михайловна

Действителен с 21.02.2024 до 16.05.2025

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества» муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан**

Принято:  
на педагогическом совете  
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ  
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Утверждаю:  
директор  
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ  
Т. М.Семёнова  
Приказ № 156-ОД от «28» августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы в школе»**

*Возраст детей: 8-11 лет*

*Срок реализации: 1 год*

*Составитель: Афанасьева Н.М.  
педагог дополнительного образования*

г.Лениногорск, 2024 год

## **Оглавление**

### *Раздел I «Комплекс основных характеристик программы»*

Информационная карта .....	3
Пояснительная записка. Нормативно-правовая база .....	4
Учебно-тематический план .....	9
Содержание программы .....	10
Планируемые результаты.....	11

### *Раздел II «Комплекс организационно– педагогических условий»*

Условия реализации программы .....	13
Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы.....	14
Формы промежуточной аттестации.....	19
Оценочные материалы (Приложение №1) .....	20
Список литературы .....	28
Сборник дидактических материалов и игровых заданий по шахматам (Приложение №2)....	29
Календарный план воспитательной работы.....	36

## РАЗДЕЛ I «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

### Информационная карта образовательной программы

1	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ)
2	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе»
3	<b>Направленность программы</b>	физкультурно-спортивная
4	<b>Сведения о разработчиках</b>	Афанасьева Надежда Михайловна, педагог дополнительного образования
5	<b>Сведения о программе</b>	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	8-11 лет
5.3	Характеристика программы:	
-	тип программы	дополнительная общеобразовательная программа
-	вид программы	Общеразвивающая
-	принцип проектирования	разноуровневая
5.4	Объем программы	Общий объем программы – 72 часа.
5.5	<b>Цель программы</b>	создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, изучении истории шахмат, роли шахмат в жизни успешных людей, а также обучение игре в шахматы как культурного досуга.
6	<b>Форма обучения</b>	очная, с использованием дистанционных технологий, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4).
7	<b>Результативность реализации программы</b>	<b>В результате обучения дети будут уметь</b> правильно разыгрывать шахматную партию на дебютной стадии согласно общим правилам игры в дебюте, строить шахматные ловушки с применением тактических приемов, вести краткую запись шахматной партии.
8	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	2024г.
9	<b>Рецензенты</b>	

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **физкультурно-спортивной направленности «Шахматы в школе»** (далее - Программа) разработана и начала реализовываться с 2024 года.

Игра в шахматы вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения, зарождает в человеке творческое начало.

Программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность обучающимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка. Благодаря индивидуальному подходу удастся в наибольшей степени раскрыть возможности обучающихся разного возраста, пробудить живой интерес к шахматам. Программа направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей в целеполагании и реализации задач воспитания через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям. Таким образом, воспитательные мероприятия реализовываются в рамках ДООП, в учебно-тематическом планировании введена тема «Воспитательные мероприятия».

### **Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 №678-р.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2022 г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2023 году.

9. Устав ДДТ.

10. Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан №12744/23 от 04.10.2023г. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и

компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

### **Актуальность**

Актуальность программы продиктована желанием обучающихся продолжить обучение в группе 2 года обучения. Шахматы являются идеальной моделью для успешного развития способности действовать в уме. Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Шахматы – это целый волшебный мир, мир логики и эмоций, мир со своими взлётами и падениями, радостями и печалью. В наших силах подарить детям золотой ключик в этот волшебный мир. Так давайте же поможем детям поскорей войти в этот мир!

**Педагогическая целесообразность** реализации данной программы обусловлена тем, что шахматы – это непревзойденный тренажер для человеческого интеллекта. Во время шахматной партии задействуются оба полушария человеческого мозга, и одновременно используется и логическое, и абстрактное мышление. «Так же, как огранка алмаза превращает его в бриллиант, занятия шахматами позволяют раскрыть его умственные способности» - говорил Б.Франклин.

Курс по обучению игре в шахматы направлен на развитие познавательной сферы, специальных способностей и ключевых компетенций посредством игры в шахматы, а также на социализацию личности каждого ребёнка.

### **Отличительные особенности программы:**

Из всего многообразия шахматного материала отобран такой, который позволяет применять перспективные методы и технологии обучения в системе дополнительного образования детей.

Содержание тем программы, составлено с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, потребностей детей и родителей.

Программа помогает создать комфортную среду для всех детей. Программа здоровьесберегающая. Программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности в рамках одной темы. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребенку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося. Таким образом, данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащихся на занятии.

### **Цели и задачи программы**

#### **Цель:**

создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, изучении истории шахмат, роли шахмат в жизни успешных людей.

#### **Задачи**

- ✓ расширить кругозор детей;
- ✓ формировать устойчивый интерес к игре шахматы;
- ✓ развивать мыслительные способности детей, воображение, фантазию, умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения;
- ✓ развивать умение выстраивать внутренний план действий;
- ✓ воспитывать дисциплинированность, эмоциональное сопереживание, соблюдение правил поведения с соперником во время шахматной игры;
- ✓ учить принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них;

**Адресат программы:** Программа рассчитана на детей в возрасте 8-11 лет, срок обучения 1 год. Предполагается, что дети прошли обучение по программе «Учись шахматам» 1 года обучения и уже знают базовые правила игры в шахматы.

Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся.

Критерием для набора в группы является желание продолжить занятия шахматами и знание основных правил игры.

Группы набираются с учётом не только возрастных особенностей, но и по уровню развития способностей ребёнка в области шахмат. При приеме в объединение проводится диагностика уровня подготовки путем собеседования.

Количество учащихся в группе определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями. Наполняемость в группах – не менее 15 человек. Предполагаемый состав группы – однородный, постоянный.

По данной программе могут обучаться дети разных социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с остальными детьми; одаренных детей и т.д.

**Объем программы:** программа рассчитана на 1 год обучения, общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, составляет 72 учебных часа. Программа краткосрочная, так как реализуется на базе школы в рамках дополнительного образования детей.

**Формы обучения:** очная, с использованием дистанционных технологий, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4).

**Формы организации образовательного процесса:**

- коллективная (изучение нового материала)
- групповая (игры, упражнения);
- индивидуальная (подготовка к конкурсам, соревнованиям, разбор сыгранных партий).
- индивидуально- групповая
- парная

**Виды занятий** по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия и семинары, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выставки творческих работ по шахматам, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

**Срок освоения программы** Продолжительность обучения: 36 недель (с сентября по май). Занятия проводятся 1 раз в неделю, недельная нагрузка 2 часа.

**Режим занятий:** Длительность одного занятия - 40 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

Общее количество часов в год

2 часа 1 раз в неделю (1 занятие по 2 академических часа) –72 часа в год.

**Совокупные результаты за период обучения**

**Дети будут знать и уметь:**

**знать:**

- ✓ знать тактические приемы двойной удар, связка, открытый и двойной шах, отвлечение, завлечение, спёртый мат;
- ✓ Особенности различных стадий и шахматной партии.
- ✓ примеры учебных партий и ловушек в начале партии
- ✓ Приобретут знания о последствиях бесплановой игры (бесполезные ходы, многочисленные шахи и т.д.).

**уметь:**

- ✓ Осуществлять мыслительную деятельность при работе с тестами, используя в качестве решений 1 – ходовые, 2х,3х продолжения.
- ✓ строить шахматные ловушки с применением тактических приемов;
- ✓ Вести краткую запись шахматной партии.
- ✓ сыграть партию всеми фигурами с применением правил и стратегических законов игры в начале, в середине и в конце партии.

**Личностные результаты**

- ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ Воспитание уважения к культуре народов изученных в рамках воспитательных мероприятий.

- ✓ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- ✓ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности, любознательность и стремление расширять кругозор);
- ✓ Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

### **Метапредметные результаты освоения программы**

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- ✓ Освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях.
- ✓ Формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы.
- ✓ Оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла, соотнесения целей с возможностями.
- ✓ Определение временных рамок.
- ✓ Определение шагов решения задачи.
- ✓ Видение итогового результата.
- ✓ Распространение функций между участниками группы.
- ✓ Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели.
- ✓ Поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- ✓ Умение задавать вопросы
- ✓ Умение получать помощь
- ✓ Умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- ✓ Умение читать диаграммы, составлять и решать шахматные задачи, синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
- ✓ Построение логической цепи рассуждений

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ Умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
- ✓ Способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- ✓ Способность работать в команде;
- ✓ Выслушивание собеседника и ведение диалога

#### Предметные результаты освоения программы

- ✓ Сформировать умение оценивать позицию и находить план игры
- ✓ Сформировать умение решать задачи на мат в 2, 3 хода;
- ✓ Сформировать умение записывать шахматную партию;
- ✓ Сформировать умение проводить комбинации;
- ✓ Развивать восприятие. Внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

### **Формы подведения итогов реализации программы.**

В течение учебного года предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в конце 1 полугодия (декабрь) и в конце учебного года (апрель). Обучающиеся в конце учебного года (май) проходят итоговую аттестацию в форме аттестации по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы.

#### Цели промежуточной аттестации:

- определение степени достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ определить уровень качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы, выполнение учебного плана;
- ✓ определить уровень личностного развития обучающихся.

### Механизм отслеживания результатов:

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- ✓ Текущий:
- ✓ оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения, тестовых заданий и задач
- ✓ дидактические задания, задачи:
- ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала реального выполнения;
- ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия опирающийся на понимание принципов его построения.

### Оценка степени достижения планируемых результатов образовательной программы.

В конце учебного года проводится турнир «Чемпион группы», по итогам которого обучающиеся получают диплом победителя или сертификат участника.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Год обучения	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1 год обучения	72	35	37
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Задачи:

#### Образовательные

- ✓ Поддержать стремления детей заниматься шахматами и совершенствовать мастерство
- ✓ изучение истории развития шахмат в контексте развития мировой культуры, в том числе показать значение шахмат в жизни великих людей.
- ✓ овладение системой знаний, умений, навыков, необходимых для успешного овладения игрой шахматы, выступление в соревнованиях по шахматам в рамках шахматного всеобуча;
- ✓ привитие детям навыков самостоятельной работы с учебной шахматной литературой и онлайн-ресурсами

#### Развивающие

- ✓ развитие памяти, внимания, творческого воображения, логического мышления, аналитически: способностей;
- ✓ развитие личностных качеств: целеустремленность, сосредоточенность, уважение к сопернику; развитие коммуникативных умений;
- ✓ развитие потребности в здоровом образе жизни

## Воспитательные

- ✓ комплексное формирование основ шахматной культуры: шахматной этики (уважение к партнеру).
- ✓ воспитание навыков волевой регуляции характера
- ✓ создание комфортной обстановки, атмосферы доброжелательности и сотрудничества

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1.	Организационное занятие. Шахматы – спорт, наука, искусство.	2	2	0	групповая, коллективная	Опрос, беседа
2.	Свойства шахматных фигур.	8	4	4	парная, групповая, коллективная	Тематический опрос
3.	Тактика и простые комбинации в 2-3 хода.	14	6	8	групповая, индивидуальная, коллективная	Решение задач
4.	Атака на короля.	8	4	4	парная, групповая, коллективная	Коллективный анализ работы, Наблюдение
5.	План игры в эндшпиле. Реализация перевеса в пешечных окончаниях.	6	3	3	парная, групповая, коллективная	Коллективный анализ работы, Наблюдение
6.	Середина игры. Что делать после дебюта?	6	3	3	парная, групповая, коллективная	Коллективный анализ работы. Тематический опрос
7.	Начало партии - дебют. Основы теории дебютов.	10	5	5	парная, индивидуальная, коллективная	Теоретический зачет
8.	Промежуточная аттестация и аттестация по завершению программы.	4	2	2	индивидуальная, коллективная	Опрос, Викторина, Решение задач
9.	Учимся у чемпионов мира	4	2	2	парная, групповая, коллективная	Коллективный анализ работы. Тематический опрос
10.	Воспитательные мероприятия. Турниры. Конкурсы.	8	4	4	Коллективная	Викторина. Турнир чемпион группы.
11.	Итоговое занятие.	2	0	2	индивидуальная, коллективная	Беседа. Игры.
	Итого часов.	<b>72</b>	<b>35</b>	<b>37</b>		

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Организационное занятие. Шахматы – спорт, наука, искусство.**

*Теория:*

Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры. Успешные люди играют в шахматы. Примеры из истории.

### **2. Свойства шахматных фигур.**

*Теория:*

Анализ примеров на удачное и неудачное расположение фигур с точки зрения элементов стратегии, оценки позиции и построения стратегического плана игры. Улучшение положения фигур.

*Практика:*

Решение примеров из партий известных шахматистов прошлого и настоящего времени, иллюстрирующих удачное и неудачное расположение фигур в процессе игры.

### **3. Тактика и простые комбинации в 2-3 хода.**

*Теория:*

Серия ходов, объединенных общей идеей.

Возникновение тактических операций. Двойной удар. Вскрытый удар с шахом, «мельница». Двойной шах. Освобождение поля. Связка. Завлечение. Отвлечение. Устранение защиты. Перекрытие. Блокировка. Освобождение поля. Передача очереди хода (цугцванг). Мат на последней горизонтали. Спертый мат. Мат по предпоследней горизонтали. Разрушение пешечной защиты короля. Игра на пат. Повторение ходов. Контроудар. Промежуточный ход. Теоретическая и позиционная ничья. Применение разносторонних угроз. Противодействие планам противника.

*Практика:*

Дидактические задания и игры с преимущественным использованием иллюстративного материала по изученным темам.

### **4. Атака на короля.**

*Теория:* Типичные методы и приемы организации и ведения атаки на короля. Атака на короля без рокировки. Атака на рокировавшегося короля. Классическая жертва слона на h7. Открытые линии при атаке на рокировавшегося короля. Вторжение на 7-ю горизонталь. Накопление мелких преимуществ. Связь между различными стадиями партии. Позиционные жертвы.

*Практика:* Самостоятельная работа учащихся и рассмотрение решенных заданий на демонстрационной доске.

### **5. План игры в эндшпиле. Реализация перевеса в пешечных окончаниях.**

*Теория:* Активность Короля в эндшпиле. Общие принципы игры в пешечных окончаниях.

Король и пешка против короля и пешки.

*Практика.* Проведение пешки в ферзи. Лучшее пешечное расположение. Разыгрывание типовых учебных позиций в парах. Тренировка техники расчета вариантов в эндшпиле, общие положения.

### **6. Середина игры. Что делать после дебюта?**

*Теория:* Что такое стратегия. Понятие о плане игры.

Мобилизация фигур и центральных пешек. Влияние позиции на соотношение сил.

Расположение фигур. Фигура вне игры. Центр (пешечный и фигурный). Учебные позиции и примеры партий.

*Практика:* Дидактические задания и учебные примеры: Как бы вы сыграли и по какому плану? Игровая практика. Разбор сыгранных партий.

### **7. Начало партии - дебют. Основы теории дебютов.**

*Теория:* Постановка дебюта. Дебют и его задачи. Разучивание шахматных приемов. Разбор партий учащихся. Метод игры человека и алгоритм игры компьютера. Три принципа игры в дебюте: центр, мобилизация, безопасность. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии. Шахматные миниатюры.

*Практика.* Разыгрывание шахматных партий на практике с применением принципов игры в дебюте: центр, развитие, безопасность короля.

### **8. Промежуточная аттестация и аттестация по завершению программы.**

Определение уровня знаний, умений, навыков учащихся.

*Теория:* Шахматный тест по итогам 2 полугодия.

*Практика:* Решение задач.

*Оборудование:* Викторина на ноутбуке.

### **9. Учимся у чемпионов мира.**

*Теория:* Дебютный репертуар чемпионов мира по шахматам. Стратегический план игры. Этика поведения во время партии.

а) Гамбиты как средство обострения борьбы с самого начала партии. Королевский гамбит. Гамбит Эванса.

б) Закрытые дебюты, ферзевый гамбит.

в) Защита Алехина - один из дебютов гипермодернизма.

*Практика.* Разыгрывание изученных дебютов на практике.

### **10. Воспитательные мероприятия. Турниры. Конкурсы.**

Календарные праздничные мероприятия; мероприятия по ЗОЖ; профориентации; совместные мероприятия детей и родителей; Участие в соревнованиях, турнирах, конкурсах; другие мероприятия, направленные на реализацию цели и задач образовательной программы.

### **11. Итоговое занятие.**

Подведение итогов учебного года.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**К концу обучения дети будут знать и уметь:**

**знать:**

- ✓ знать тактические приемы двойной удар, связка, открытый и двойной шах, отвлечение, завлечение, спёртый мат;
- ✓ Особенности различных стадий и шахматной партии.
- ✓ примеры учебных партий и ловушек в начале партии
- ✓ Приобретут знания о последствиях бесплановой игры (бесполезные ходы, многочисленные шахи и т.д.).

**уметь:**

- ✓ Осуществлять мыслительную деятельность при работе с тестами, используя в качестве решений 1 – ходовые, 2х, 3х продолжения.
- ✓ строить шахматные ловушки с применением тактических приемов;
- ✓ Вести краткую запись шахматной партии.
- ✓ сыграть партию всеми фигурами с применением правил и стратегических законов игры в начале, в середине и в конце партии.

**Самооценка и самоконтроль** определение ребенком границ своего «знания - незнания», свои потенциальных возможностей, а также осознание проблем, происходит в процессе разбора сыгранных партий.

**Личностные результаты освоения программы**

- ✓ формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
- ✓ наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- ✓ развитие эстетических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты освоения программы**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- ✓ Освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях.

- ✓ Формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы.
- ✓ Определение шагов решения задачи.
- ✓ Видение итогового результата.
- ✓ Планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели.
- ✓ Поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- ✓ Умение задавать вопросы
- ✓ Умение получать помощь
- ✓ Умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- ✓ Умение читать диаграммы, составлять и решать шахматные задачи, синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов
- ✓ Построение логической цепи рассуждений

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ✓ Умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
- ✓ Способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- ✓ Способность работать в команде;
- ✓ Выслушивание собеседника и ведение диалога

*Предметные результаты освоения программы*

- ✓ Познакомить с шахматной доской, линиями и обозначениями полей на шахматной доске и историей развития шахмат;
- ✓ Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- ✓ Сформировать умение ставить мат с разных позиций;
- ✓ Сформировать умение записывать шахматную партию;
- ✓ Сформировать умение проводить комбинации;
- ✓ Развивать восприятие. Внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### ***Материально – техническая база:***

- наличие демонстрационной шахматной доски;
- набор шахматных досок по количеству пар в группе;
- мебель ( столы, стулья);
- Помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, специально оборудованный учебный зал для проведения занятий и шахматных турниров. Занятия лучше проводить в помещении, где можно быстро организовать учебное пространство - переставить столы и стулья, освободить место для упражнений, связанных двигательной активностью детей;

### ***Кадровое обеспечение***

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, или дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, без предъявления требований к стажу работы.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ, ДИДАКТИЧЕСКОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Шахматное образование включает в себя знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера и повышения уровня общей образованности детей. Общая образованность – это знание о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом обучающихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

Программа предполагает систему занятий в игровой деятельности, ведущей для детей на начальном этапе обучения игре в шахматы основанных на единстве задач обучения и воспитания. Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических задач и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики. Теоретическая работа с детьми проводится в форме диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех обучающихся, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Основная идея программы – раскрытие творческого потенциала детской талантливости, вызвать у детей желание заявить о себе в среде сверстников и взрослых, самоутвердиться, поверить в свою успешность.

Принимаются в шахматное объединение все желающие школьники, однако обязательно проверяются: логическое мышление, память, физическое здоровье, природные данные, с целью планирования дальнейшей коррекционной работы. Учитывая особенности детей, формируются группы, применяется индивидуальный подход к тематическим нагрузкам, объему и сложности изучаемого материала в рамках темы занятия, уровню сложности практических заданий по изученной теме, подвижным играм и упражнениям на развитие выносливости и физического здоровья.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям, принятыми учреждением.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Содержание программы второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре на примере партий чемпионов мира и сильнейших шахматистов нашего времени, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, дети учатся анализировать и решать шахматные задачи в несколько ходов.

Занятия строятся по дидактическим принципам доступности, наглядности. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики. Одним из путей реализации потенциала детей и подростков при работе по программе может служить применение адаптивных технологий обучения. Конечно, нельзя сказать, что разноуровневая технология не является адаптивной, но она может быть дополнена адаптивными технологиями с целью повышения ее эффективности.

Особенность адаптивных технологий в последовательности фаз обучения:

- 1) объяснение учебного материала,
- 2) индивидуальная работа педагога с обучающимися на занятии,
- 3) самостоятельная работа обучающихся по схеме ученик-ученик, ученик-группа учеников.

При таком построении занятий вариативность организации обучения позволяет сделать эту технологию универсальной. Можно изменять продолжительность и последовательность этапов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **Методы обучения и воспитания**

На занятиях преобладает **репродуктивный метод**. Он применяется при обучении детей:

- ✓ правилам игры; - элементарной технике реализации перевеса. По мере освоения программы используются:
- ✓ частично-поисковые методы;
- ✓ проблемного обучения;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ методы контроля и самоконтроля;
- ✓ работа с литературой;
- ✓ методы стимулирования и мотивации.

#### Форма обучения:

Очная, возможны условия сетевого взаимодействия и онлайн-обучение.

#### Методы обучения:

*Словесные методы:* рассказ, беседа, сказка, дискуссия (оценка позиции и план), тренинги, деловые игры.

*Наглядные методы:* работа с карточками; разбор учебных позиций на демонстрационной доске; онлайн просмотр шахматных партий, просмотр плакатов, рисунков.

*Практические методы:* игровая практика, спортивные тренировки на турнирах внутри группы, турниры «Чемпион месяца», соревнования между школами, участие в муниципальных соревнованиях, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить в форме соревнований, конкурсов решения задач, игровых заданий.

*Методы контроля:* теоретические и практические зачёты по изученным разделам, тестирование, соревнования.

#### **Технологии и формы обучения:**

- ✓ теоретические занятия;
- ✓ практические занятия;
- ✓ работа в парах;
- ✓ коллективная работа;
- ✓ познавательные игры;
- ✓ решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;

- ✓ дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- ✓ обучение с применением шахматных платформ и электронных ресурсов
- ✓ участие в турнирах и соревнованиях

<b>Формы занятий</b> -тематические (изучение или повторение одной учебной темы); - комплексные или интегрированные; - игровые (изучение учебного материала в процессе игровых заданий); - итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей).	
<b>Занятие в учебном кабинете</b> -Обучающие; -Тренировочные партии; -Решение задач для тренировки внимания -Соревнования; -Сеансы одновременной игры с сильнейшими шахматистами города или с педагогом; -мастер-класс; -деловые игры; -викторины; открытые занятия.	<b>Выездные занятия</b> - соревнования; - спартакиады; -участие в дружеских турнирах ДЮСШ по шахматам городов - Республики Татарстан; -мастер-класс; - открытые занятия.

### Примерная структура тематического занятия

Этапы	Время	Действия	Примечание
1 этап – организация	10 минут	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор детей;</li> <li>- подготовку их к занятию;</li> <li>- подготовку рабочих мест учащихся.</li> </ul>	Педагогу следует поприветствовать всех детей и по возможности каждого из них; поинтересоваться их делами в школе и дома. Затем нужно создать в группе рабочую обстановку, настроить детей на продуктивную деятельность во время занятия. Завершается организационная часть объявлением темы и постановкой учебных задач.
2 этап – теоретическая часть;	15-20 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение необходимых сведений по теме занятия;</li> <li>- объяснение специальных терминов по теме занятия;</li> <li>- объяснение и изучение учебного материала, выполнения практических заданий или решение задач, игровая практика.</li> </ul>	<p>Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интересной позволяют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение нового материала в форме сказок и игровых заданий;</li> <li>- использование наглядного и раздаточного материала;</li> </ul> <p>Использование технических средств обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление полученных знаний с помощью компьютерных задач и игры в шахматы с компьютером;</li> <li>- привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих обучающихся детского объединения (начиная со второго года обучения);</li> <li>- использование игровых методов обучения.</li> </ul>
3 этап – практическая часть;	30-35 мин	<p>Педагог должен разделять практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы. Например, решение задач по карточкам, после чего идёт оценка знаний учащихся. Затем позиции для разыгрывания в парах.</p> <p>При выполнении коллективной работы педагог разделяет учащихся на команды и определяет, как они будут взаимодействовать друг с другом.</p> <p>Далее дети приступают к выполнению практической работы, а педагог контролирует их деятельность, после</p>	<p>При выборе содержания практической работы педагогу необходимо учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возраст детей;</li> <li>- календарный период учебного процесса;</li> <li>- тему учебного года;</li> <li>- уровень подготовки детей;</li> </ul> <p>Очень важными при выполнении практической работы являются следующие правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доведение каждой начатой работы до конца;</li> <li>- желание выполнить работу самостоятельно, без помощи других учеников и педагога;</li> <li>- скорость и качество выполнения заданий;</li> <li>- поощрение стремления детей к показу результатов своей деятельности.</li> </ul>

		окончания работы консультирует, проверяет правильность выполнения работы, разбирает ошибки, отмечает хорошую работу, подводит итоги.	
4этап – окончание занятий.	10 мин	Завершение занятия включает в себя: - подведение итогов практической работы; - уборка рабочих мест; -домашнее задание. Затем педагог прощается с детьми и напоминает о дне и времени следующей встречи.	За несколько минут до окончания занятия педагогу необходимо оценить работу каждого ученика на занятии, подвести итоги урока, дать задание на дом. Особенности домашнего задания в системе дополнительного образования детей: - необязательность его наличия и выполнения; - учащиеся сами могут определять объём и сложность задач, которые они выполняют для тренировки внимания и закрепления изученного материала. - для самостоятельного выполнения дома даются лишь те этапы (виды) работы, которые не требуют постоянного контроля со стороны педагога и владения сложными техническими приемами.

### Подготовка и проведение итогового занятия

Итоговые занятия могут проводиться: - по окончании учебного года; - по окончании полугодия или учебной четверти; - после изучения большой учебной темы или раздела	<p><u>Подготовка педагогом детей к итоговому занятию включает:</u></p> <p>а) обсуждение с детьми значения итоговых занятий в целостном учебном процессе;</p> <p>б) уведомление детей о дате, времени и форме проведения итогового занятия (не менее чем за неделю до его проведения);</p> <p>в) обсуждение с учащимися формы и критериев оценки результатов занятия;</p> <p>г) сообщение детям вопросов, тем, которые необходимо повторить к итоговому занятию.</p> <p>Кроме того, можно провести турнир по шахматам «Чемпион группы».</p> <p>Подготовка же педагога к итоговому занятию заключается в составлении теоретических вопросов, продумывании и отработке практических заданий, подготовке методических материалов.</p> <p>На самом итоговом занятии нужно создать спокойную рабочую атмосферу, настроить детей на результативное выполнение контрольных заданий.</p> <p>В конце занятия следует подвести итоги: обсудить результаты (в соответствии с ранее обсужденной формой и критериями). Обсудить с детьми над какими темами стоит поработать, повторить, решить шахматные задачи по данному разделу, определить сложность заданий для каждого ученика.</p>
---	---

## ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Весь учебный материал разбит на блоки. После завершения каждого этапа обучения и воспитания, учащихся основным видом проверки на занятиях является текущий контроль, который позволяет педагогу составить представление о том, как учащиеся воспринимают и осмысливают изучаемый материал, каковы их интересы и способности.

Текущий контроль является одним из основных видов проверки знаний, умений и навыков учащихся. Ведущая задача текущего контроля - регулярное управление деятельностью детей и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве подготовки ребенка и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Другими важными задачами текущего контроля является стимуляция регулярной, напряженной деятельности; определение уровня овладения умениями самостоятельной работы, создание условий для их формирования.

Собрать наиболее полную информацию о полученных знаниях, а следовательно, вовремя внести коррективы в работу помогает тематический контроль, который показывает необходимость повторения и учет итогов по пройденной теме в целом. Педагог должен ясно представить и четко сформулировать, какие результаты должны быть получены по итогам тематического контроля. Тематический контроль направлен на улучшение результатов учебного процесса.

Для оценки ЗУН используются как теоретические вопросы, так и практические игровые задания, задачи разного уровня сложности. Устные задания осуществляются в виде шахматных тестов, письменные работы выполняются в форме письменных решений заданий по карточкам, игровых заданий, в которых нужно оказать помощь героям сказок.

Завершается изучение курса итоговым шахматным турниром, в ходе которого учащиеся систематизируют полученные знания.

Результаты выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью промежуточной и итоговой аттестации (конец учебного года) по трем уровням: низкий, средний и высокий. Результаты фиксируются в ведомости аттестации.

### Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: конкурс, контрольный срез, открытое занятие, шахматный турнир.

### Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы;

Для определения результативности занятий кружка промежуточный контроль осуществляется в форме участия в шахматном турнире, участия в конкурсах. По итогам контрольного среза и соревнований внутри группы, сильнейшие шахматисты приглашаются на городские и республиканские соревнования.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)

### Диагностика уровня освоения обучающимися основ шахматной игры.

Диагностика проводится в форме викторины. По результатам которой учащиеся получают низкий, средний или высокий балл оценки знаний.

Блоки программы	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Ходы фигур. Правила игры	Не различает ходы шахматных фигур или с затруднением ходит шахматными фигурами, не владеет шахматной нотацией.	Без подсказки ходит всеми фигурами, владеет шахматной нотацией.	Без подсказки ходит всеми фигурами, делает обдуманные ходы, анализирует ходы, владеет шахматной нотацией.

Начало шахматной партии	Допускает ошибки в расстановке фигур в начале партии, начинает играть крайними пешками, не борется за центр, не развивает фигуры.	Самостоятельно выстраивает фигуры в начале партии, захватывает центр, развивает фигуры, умеет записывать шахматную партию	Самостоятельно выстраивает фигуры в начале партии, захватывает центр, развивает фигуры, умеет записывать шахматную партию, изучает видеоуроки от сильнейших шахматистов нашего времени.
Мат королю одинокому	Не владеет алгоритмами постановки мата одинокому королю.	Без подсказки ставит мат любой фигурой менее чем за 20 ходов.	Без подсказки ставит мат любой фигурой менее чем за 20 ходов за 1 минуту (с шахматными часами)
Окончания партии	Не владеет правилом «Квадрата». Не знает как реализовать преимущество в простейших пешечных окончаниях.	Знает правило «Квадрата». Знает как реализовать преимущество в простейших пешечных окончаниях: сдвоенные пешки, крайние, изолированные, проходная пешка и др.	Знает правило «Квадрата». Знает как реализовать преимущество в простейших пешечных окончаниях: сдвоенные пешки, крайние, изолированные, проходная пешка и др. Осуществляет выгодный размен при переходе в пешечные окончания.
Решение задач в 1-2 хода	Не справляется заданием. Или может решить задачи только в 1 ход.	Самостоятельно решает задачи в 1-2, находит верные решения.	Самостоятельно решает задачи 1-4, находит верные решения.

## Викторина

### I полугодие .

1. *Нынешний чемпион мира по шахматам:*

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| а) Ананд Вишванатан | б) Владимир Крамник    |
| в) Мангус Карлсен   | г) Свой вариант ответа |

2. *Тактический приём, который парализует фигуры, то есть делает их неподвижными:*

- |           |               |
|-----------|---------------|
| а) Жертва | б) Отвлечение |
| в) Атака  | г) Связка     |

3. *Какая шахматная фигура может резко возрасти в своем звании?*

- |          |         |
|----------|---------|
| а) Ладья | б) Слон |
| в) Пешка | г) Конь |

4. *За кого или за что сначала следует братья при рокировке?*

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| а) За соперника | б) За ладью  |
| в) За короля    | г) За голову |

5. *Запись шахматной партии называется:*

- |           |            |
|-----------|------------|
| а) Запись | б) Нотация |
|-----------|------------|

в) Игра в) Дневник

6. Как оценивается ценность шахматных фигур:

а) В рублях б) В пешках

в) В долларах г) В слонах

7. Положение в партии, при котором, одна из сторон проигрывает из-за своего хода:

а) Шах б) Пат

в) Цугцванг в) Страх

8. Чемпионка Мира по шахматам среди женщин, наша землячка, проживающая в Республики Татарстан:

а) Александра Костенюк б) Майя Чибурданидзе

в) Алиса Галаймова г) свой вариант ответа

9. Конечная цель шахматной партии:

а) Рокировка б) Шах

в) Мат г) Рукопожатие

10. Что возникает в шахматной партии вследствие повторения одной и той же позиции более трёх раз:

а) Пат б) «Вечный шах»

в) Мат г) Ничья

#### Ответы

1) А 2) Г 3) Г 4) В 5) Б 6) Б 7) В 8) Б 9) В

10) В

#### Критерии оценок:

15-16 балло - «Высокий»

14-9 балло - «Средний»

7 и меньше - «низкий»

## II полугодие «СВОЯ ИГРА»

“Своя игра” — излюбленная игра и младших, и старших школьников.

Главная цель — ответить на вопросы и набрать большее количество баллов.

В эту игру играет 2 команды. Игровое поле — одно для всех команд. Команды получают игровое поле с темами и ценой вопроса (с увеличением цены вопроса увеличивается и сложность задания).

Участникам необходимо по очереди выбирают тему и цену вопроса. Ведущий открывает указанный квадратик. На обдумывание ответа — 10 с. Если ответ правильный, команда набирает балы и ход переходит следующей команде. Игра завершается после того, как участники ответят на все вопросы. Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков.

### 3. Основная часть

#### Перечень вопросов:



Повторить и закрепить знания по курсу

“Шахматы” о тактике и стратегии **игры**, ключевые термины.

## Азбука шахмат

**10**

Слово по-персидски взял,  
К нему другое приписал  
Да прибавил букву “БІ”.  
Как название игры? (шахматы)  
64 близнеца  
На два лица:  
Половина белых,  
Половина чёрных.  
Что это? (клетки, поля шахматного поля)

**20**

Дважды шагает однажды и то вначале.  
Самая слабая, а всем фигурам – мерило.  
Силу если их сложить,  
Можно восемь получить.  
Что за птица в ферзи стремиться?  
Кто никогда назад не ходит? (пешка)  
В какую фигуру пешка не может превратиться?(Ферзь)

**30**

Сами одного цвета, а дороги их – разного. Что это?(Слоны)  
Вот так фигура: любые преграды ей нипочём.  
Что такое: “хитраста”, “глазаста”, “гривааста”, “копытаста”?(Конь)

**40**

Какая фигура сильнее всех?  
Фигура эта так сильна,  
потерять её - беда.  
Скорей всего потеря эта –  
Конец игре, тут песня спета.

**50**

В начале игры углы сторожат.  
От мощи тяжёлой их в войске дрожат. (Ладья)

### О правилах

**10**

Объясните слово “шах”? (*Угроза Королю.*)

**20**

Что за конечная цель: обе стороны о ней мечтают, а достигает лишь одна и то не всегда? (*Мат.*)

Что такое пат? (Ничья)

**30**

Какая фигура может сделать “вилку”? (*Любая.*)

**40**

А теперь вспомним, какие три защиты Короля от шаха вы знаете. Назовите их:

- первая защита – отойти на свободное соседнее поле;
- вторая защита – закрыться своей фигурой;
- третья защита – “срубить обидчика”.

**50**

Что такое рокировка? (*Одновременный ход Короля и Ладьи*).

**“Блиц опрос”**

**10**

Каких клеток больше, черных или белых? (*равное кол-во*)

**20**

Какая фигура на доске самая сильная? (*Ферзь*.)

**30**

Какая фигура может поставить шах и мат Королю? (*любая, даже пешка*.)

**40**

Между какими фигурами стоит конь в начале игры? (*Ладья, слон*)

**50**

Какая фигура грамоту знает, что ни ход, то буква? (*Конь*.)

**Загадки**

**10**

Если в шахматы играешь,  
То, конечно, это знаешь –  
Будет лучший результат,  
Если ты поставишь... (*Мат*)

**20**

Это есть не поражение,  
Не фиаско, и не крах,  
А всего лишь нападение –  
Королю объявлен... (*Шах*)

**30**

Быть особо защищённым –  
У него такая роль,  
Это правило резонно,  
Потому что он -... (*Король*)

**40**

Иногда король с ладьёй  
Ходят вместе очень ловко,  
Шахматисты ход такой  
Называют... (*Рокировка*)

**50**

Вот я выиграл почти,  
И заранее был рад,  
Но сопернику зайти  
Удалось в ничейный... (*Пат*)

**Угадай фигуру**

**10**

Родиной шахмат считается .....? (*Индия*)

## **5. Подведение итогов. Награждение участников.**

- какие трудности возникли в ходе работы?
- что было проще выполнять?

- какой вопрос наиболее интересен вам? (при подведении итогов игры)

Если зря не зазнаваться,

Каждый день тренироваться:

Думать, размышлять, играть –

Сильным шахматистом можно стать!

*Всем спасибо! Увидимся на следующем занятии.*

### Мониторинг усвоения знаний учащимися

#### по программе «Секреты игры в шахматы. Играем и выигрываем»

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Промежуточные			Итоговый			Итог по результатам мониторинга		
		Теоретическая	Практическая	Итог	Теоретическая	Практическая	Итог	Переведен на 2 год	Выпускается с аттестатом	Остается на 1 год
<i>ИГР. 1 г.о.</i>										
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

**II**- полностью освоившие образовательную программу

**Н**- в необходимой степени освоившие образовательную программу

**НП**- не освоивших образовательную программу

**Воспитательная деятельность** имеет особенное значение в реализации образовательной программы «ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ» и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Формы работы – организационно - массовая деятельность (развлекательные мероприятия, тематические мероприятия, профориентация, мероприятия, посвящённые календарным и региональным праздникам, датам), экскурсии, мероприятия с родителями.

Методы воспитания:

- Убеждения -предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или

утверждаются в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать: рассказ, беседу, объяснение, диспут.

- Упражнения - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.
- Поощрения - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.

### **Задачи воспитательной работы:**

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание экологической культуры.

Основываясь на Программу воспитания в учреждении, воспитательная работа в детском объединении строится по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения,
- духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.
- формирование культуры здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с одарёнными детьми
- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Ожидаемые результаты
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся знают государственные символы России;</li> <li>- понимают значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.;</li> <li>- сформированы такие понятия как: чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям, коллективизм, сплоченность и т.п.</li> <li>- сформированы компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в общественной согласии и межкультурном взаимодействии</li> </ul>
2	Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);</li> <li>- у обучающихся сформирован набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства</li> </ul>
3	Формирование культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформирована культура здорового образа жизни, ценностные представлений о физическом духовном и нравственном здоровье;</li> <li>- сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни;</li> <li>- учащиеся знают правила личной и общественной гигиены, сформированы навыки сохранения собственного здоровья</li> </ul>
4	Поддержка семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечены условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;</li> </ul>
5	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся сформированы знания о профессиях в области декоративно-прикладного искусства</li> <li>- формируется готовность самостоятельно совершать выбор в будущей профессии.</li> </ul>
6	Работа с одарёнными детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы и усовершенствованы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;</li> </ul>
7	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС	Дети вовлечены в занятия, высокая сохранность контингента.
8	Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы условия для комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сирот), способствующие их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.</li> </ul>

**Оценка результативности программы воспитательной работы** осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы.

#### **Методы оценки результативности выполнения программы.**

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются



❖ Я аккуратен в делах										
❖ Я опрятен в одежде										
❖ Мне нравится все красивое вокруг меня										
❖ Я хочу сам делать красивые вещи (делать приятное другим)										
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:										
❖ Я управляю собой										
❖ Я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой										
❖ У меня нет вредных привычек										
Итого средний балл.										

**Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:**

- |             |                                     |
|-------------|-------------------------------------|
| 3 – всегда  | По каждому качеству (критерию)      |
| 2 – часто   | выводится одна среднеарифметическая |
| 1 – редко   | оценка. В результате каждый ученик  |
| 0 – никогда | имеет 6 оценок.                     |

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

- Средний балл    3 – 2 - высокий уровень  
                       1,9 – 0,9 – средний уровень  
                       0,8 – 0 - низкий уровень

Полученные данные заносятся в сводный лист.

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся объединения \_\_\_\_\_**

Педагог \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	Любознательность	Трудолюбие	Бережное отношение к природе	Мое отношение к школе	Красиво в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
		1	2	3	4	5	6		
1									
2									

**Подведение итогов**

В объединении \_\_\_\_\_ воспитанников  
 \_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности (в)  
 \_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности (с)  
 \_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

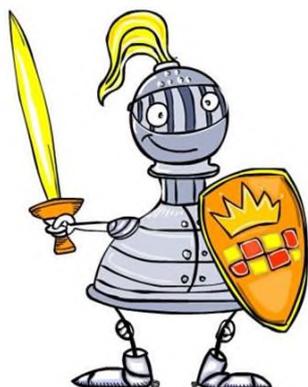
### **Список литературы для педагогов**

1. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя - Обнинск: Духознс возрождение, 2019г.
2. С. Иващенко. Учебник шахматных комбинаций. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Москва 1997г. (онлайн сборник решения задач на плей-маркете)
3. Е. Балашова Шахматная азбука. Первая ступень. Вторая ступень. Москва 2010г.
4. Авербах Ю. Л. Путешествие в шахматное королевство / Ю. Л. Авербах, М. А. Бейлин. – Москва: Terra-спорт, 2000. – 255 с.
5. Сборник задач и дидактических игр (методическая разработка)

### **Электронные ресурсы**

1. Мультфильм «Приключение в шахматном королевстве» (При поддержке академии шахмат).
2. Викторина «шахматы» <https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-shahmaty>
3. Шахматы для начинающих: задачи, изучение дебютов, видео <http://chesswood.ru/>
4. Развивайте логику, мышление и кругозор на ЛогикЛайк — онлайн-занятия на LogicLike.com <https://logiclike.com/2.0/cabinet/exercise/1/1/problem/75968/382224970>
5. Профессионально о шахматах <https://chesspro.ru/>
6. Тренируйся. Учись. Играй. Улучшайте свою игру <https://chesstempo.com/>
7. Федерация шахмат России <http://ruchess.ru>
8. <http://fenix64.com/obuchenie/do-6-let/shaxmatnye-skazki-dlya-detej/>
9. Тест «Определение уровня игры Шахматный путь» <https://chessway.ru/skills>
10. Шахматная коллекция Renault <https://ruchess.ru/library/>
11. Виртуальная шахматная библиотека «Whychess.ru» <https://whychess.ru/contact.html>
12. Шахматные онлайн-уроки <http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam.html>
13. Аналитические и игровые программы (платформы) Lichess <https://lichess.org/>, Chessking <https://play.chessking.com/>
14. Викторина по шахматам <https://liketest.ru/raznoe/viktorina-na-temu-shahmaty-s-otvetami.html>

СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ  
И ИГРОВЫХ ЗАДАНИЙ



КОМПЛЕКС ФИЗКУЛЬТУРНЫХ МИНУТОК

№1. ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА ОБЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

1	<p>И. П. - основная стойка.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - Руки в стороны.</li> <li>2. - Руки за голову.</li> <li>3. - Руки вверх, встать на носки, вдох.</li> <li>4. - Руки вниз, расслабляя плечи, выдох.</li> </ol>	4-6 раз темп медленный
2	<p>И. П. - основная стойка, руки в сторону. «Восьмеркообразные» движения прямыми расслабленными руками. Дыхание произвольное.</p>	2-3 раза темп медленный
3	<p>И. П. - левая (правая) нога на носок.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - Руки на голову, кисти сплести.</li> <li>2. - Ноги вместе, встать на носки, руки вверх, вдох.</li> <li>3. - Опуститься на ступни, руки к плечам.</li> <li>4.-Руки вниз, расслабляя плечи, легкий наклон вперед, выдох.</li> </ol>	4-6 раз темп медленный
4	<p>И. П. - основная стойка, руки за головой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. - Прогнуться, локти отвести назад.</li> <li>2.-Встать на носки, руки вверх, потянуться, вдох.</li> <li>3. -Опустить на ступни, локти свести, голову опустить, выдох.</li> <li>4.-И. П.</li> </ol>	4-6 раз темп медленный

## №2. ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ

1	И. П. - основная стойка, руки за головой. 1. - Руки за голову, локти развести. 2. - Прогнуться, вдох. 3. - Локти свести. 4.-Голову наклонить, руки вниз, расслабляя плечи, выдох.	4-6 раз темп медленный
2	И. П. - стойка - ноги на ширине плеч, руки слегка согнуты, кисти сжаты в кулак. 1. - Поднимая правую руку вверх, рывок руками назад. 2. - Поднимая левую руку вверх, рывок руками назад. Дыхание произвольное.	8-10 раз темп быстрый
3	И. П. - стоя или сидя, руки в стороны, пальцы разведены. 1. - Обхватить себя за плечи руками с силой. 2. - Резко руки в И. П. Дыхание произвольное.	6-8. раз темп средний
4	И. П. - стоя или сидя, руки на поясе. 1-4. Круговые движения головой влево. То же вправо. Дыхание произвольное.	3-4 раза темп медленный

## №3 ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА ДЛЯ МЫШЦ ПЛЕЧЕВОГО ПОЯСА

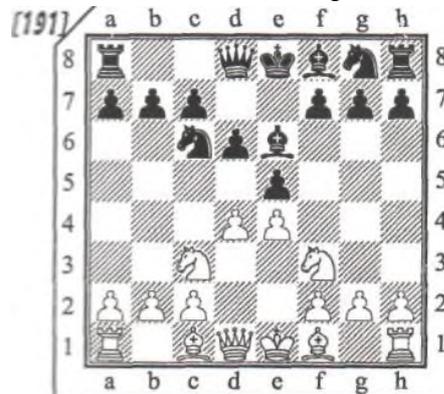
1	И. П. -стоя. 1. - Поднять плечи, вытянуть шею, вдох. 2. - Опустить плечи, выдох. 3. - Расслабить мышцы плечевого пояса, опустить голову.	3-4 раза темп медленный
2	И. П. - стоя, руки согнуты перед грудью. 1-2. Мягкие пружинящие движения назад согнутыми руками, выдох. 3-4. Два рывка прямыми руками назад, соединя лопатки, вдох.	6-8 раз темп средний
3	И. П. - стоя, ноги врозь, руки к плечам. 1.-Круговые движения согнутыми руками вперед. 2. -Тоже назад. 3. - Опустить руки, расслабить плечи. Дыхание произвольное.	2-3 раза темп средний
4	И. П. -стоя. 1. - Руки вверх, ладони вперед, вдох. 2. - Расслабить и «уронить» кисти. 3. - «Уронить» предплечья. 4. - «Уронить» руки, голову наклонить вперед, выдох.	3-4 раза темп медленный

Примерное содержание учебного материала.

ТЕМА: «ДВОЙНОЙ УДАР ПЕШКОЙ, ИЛИ ПЕШЕЧНАЯ ВИЛКА»

*Задачи урока:*

Изучение одного из базовых тактических приемов, встречающихся на всех стадиях шахматной партии — от дебюта до энд-ля.



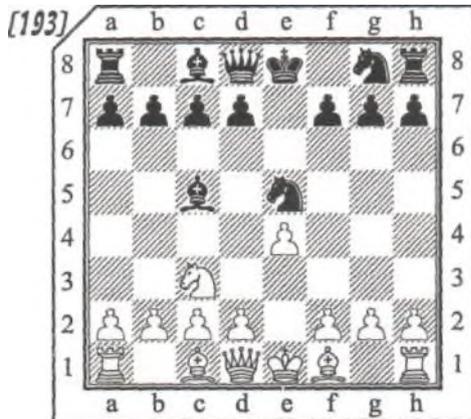
В этой позиции, возникшей пос-начальных ходов **1.e2-e4 e7-e5 2.Kg1-f3 d7-d6 3.J>bl-e3 ♔)b8-c6 4.d2-d4 jLc8-e6**, белые ходом **5.d4-d5** нападают одновременно на черного коня c6 и черного слона e6, то есть наносят *двойной удар* пешкой. Конечно, двойной удар пешкой наносится только тогда, когда пешка имеет хотя бы однократную поддержку со стороны своей армии. В данном случае пешку d5 поддерживают пешка e4 (в первую очередь), конь c3 и ферзь d1, то есть имеется трехкратная поддержка.



Эта позиция получилась после **1.e2-e4 e7-e5 2.&gl-f3 Af8-d6 3.jLfl-e2 &g8-f6 4.d2-d4 e5:d4**. Теперь белые проводят двойной удар пешкой **5.e4-e5** при однократной поддержке коня f3 со своей стороны. Кажется, черных спасает от потерь ход **5..me.d6-b4+**. На это, однако, следует **6.c2-c3 d4:c3 7.b2:c3**, и выясня-

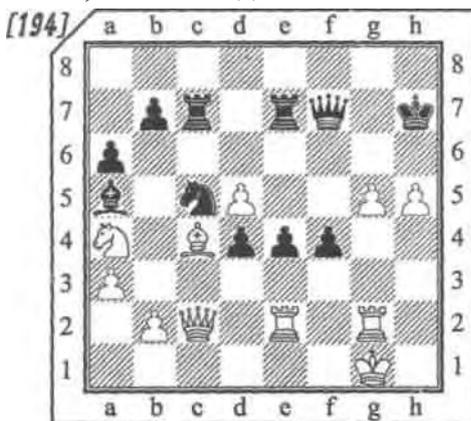
ется, что у черных под ударом пешки e5 находится конь f6, а под ударом пешки c3 (при однократной поддержке коня B1) — слон B4. Одна из фигур после любого хода черных неминуемо гибнет.

После начальных ходов **1.e2-e4 e7-e5 2.Лg1-f3 Лb8-c6 3.&Ы-c3 j1.f8-c5** белые неожиданно пожертвовали коня за пешку e5: **4.Jtf3:e5! &c6:e5.**



Однако двойной удар — **5.d2-d4** (при однократной поддержке фер-зяд1) — восстанавливает материальное равновесие. Здесь мы видим одну из форм двойного удара пешкой: заманивание фигур противника путем жертвы под двойной удар пешки с целью завоевания материального преимущества или создания лучшей позиции.

Следующие три диаграммы (№ 194-196) посвящены игре «Найди пешечную вилку». Отыщите как можно больше пешечных вилок за белых и за черных. Кто найдет больше всех вилок, тот и победил.



Двойной удар пешкой, или пешечная вилка

За белых возможны три пешечные вилки:

1) **b2-b4** (при однократной поддержке пешки a3), атакая одновременно на слона a5 и коня c5 черных;

2) **d5-d6**. Если на пешку нет нападения со стороны противника, она не нуждается в поддержке. Маленькая пешка легко расправляется с одной из двух грозных ладей. В то же время в этой позиции показан особый случай: одновременно с пешечной вилкой идет вскрытое нападение на ферзя черных (Ac4 - IIII);

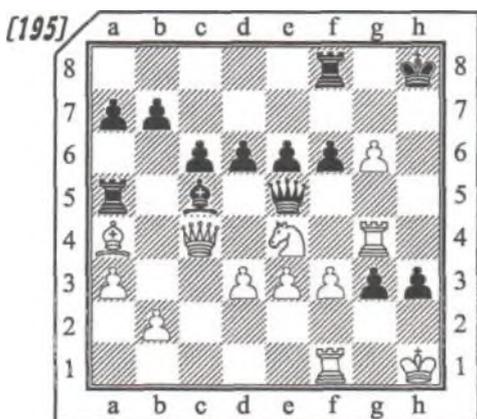
3) **g5-g6+**. Здесь пешечная вилка ставится с шахом при двукратной поддержке ладьи d2 и пешки b5. В результате выигрывается черный ферзь.

Но и у черных в ответ есть свои контрудары:

1) **b7-b5** (с однократной поддержкой пешки a6), атакая одновременно на коня a4 и слона c4 белых;

2) **d4-d3** (при двукратной поддержке конем c5 и пешкой e4). Теперь на взятие ^c4:d3 последует e4:d3, и опять получается вилка -при помощи коня c5);

3) **f4-f3** — при двукратной поддержке ферзем и пешкой e4, на-надая на две ладьи.



В этой позиции белые имеют три, а черные — четыре пешечные вилки.

Белые:

1) **b2-b4** (при двукратной поддержке пешкой a3 и ферзем c4) с одновременным нападением на ладью a5 и слона c3 черной армии;

2) **d3-d4** (при двукратной поддержке ферзем c4 и пешкой e3) с одновременным нападением на слона c5 и ферзя e5 черных);

3) **g6-g7+** (при поддержке ладьи d5) с выигрышем ладьи черных.

Контр-вилки черных:

1) **b7-b5** (при поддержке ладьи a5 и пешки c6) с одновременным нападением на слона a4 и ферзя c4 белых;

2) **d6-d5** (при поддержке ферзя e5 и пешек c6 и e6) с одновременным нападением на ферзя c4 и коня e4 белых;

3) **f6-f5** (при поддержке ферзя e5, ладьи f8 и пешки e6) с одновременным нападением на ладью d4 и коня e4 белых;

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 3**  
**Воспитательная работа в объединении.**

**Схема разработки индивидуального образовательного маршрута**

1.Диагностика уровня развития способностей ребенка и его индивидуальных особенностей
2.Определение цели и постановка задач, которые должны быть достигнуты ребенком по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута
3.Определение времени, которое должен затратить ребенок на освоение базовой и специальной программы
4. Определение роли родителей ребенка в реализации индивидуального образовательного маршрута
5. Разработка учебно-тематического плана(почасового)
6. Определение содержания учебно-тематического плана (формы занятий, методы и приемы, технологии, формы подведения итогов)
7. Интеграция с другими специалистами
8. Определение способов оценки успехов освоения ребенком индивидуального образовательного маршрута

**Анкета самоанализа ребенка, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту**

- 1.Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (чего я хотел добиться)
- 2.Какие действия я спланировал для достижения поставленной цели? (что я должен сделать)
- 3.Удалось ли мне реализовать задуманное? (что я сделал для достижения цели)
- 4.Какова эффективность моих действий? (чему научился и что еще необходимо сделать) уровня воспитанности учащихся 1 – 5 -х классов Н.П.Капустиной.

## Планируемые результаты.

№ п/п	Направления воспитательно й работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся знают государственные символы России;</li> <li>- понимают значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.;</li> <li>- сформированы такие понятия как: чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям, коллективизм, сплоченность и т.п.</li> <li>- сформированы компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в общественном согласии и межкультурном взаимодействии</li> </ul>	
2	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	- у обучающихся сформирован набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства	
3	<b>Формирование культуры здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформирована культура здорового образа жизни, ценностные представлений о физическом, духовном и нравственном здоровье;</li> <li>- сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни;</li> <li>- учащиеся знают правила гигиены, сформированы навыки сохранения собственного здоровья</li> </ul>	Наблюдение
4	<b>Поддержка семейного воспитания</b>	- обеспечены условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;	Беседа Тестирование Опрос
5	<b>Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся сформированы знания о роли английского языка в выборе будущей профессии;</li> <li>- формируется готовность самостоятельно совершать выбор в будущей профессии.</li> </ul>	
6	<b>Работа с одарёнными детьми</b>	- созданы и усовершенствованы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;	
7	<b>Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС</b>	Вовлечены в изучение английского языка, высокая сохранность контингента.	
8	<b>Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации</b>	- созданы условия для комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сирот), способствующие их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.	

## Календарный учебный график 2024 -2025 учебный год

### Группа Каисса - 6

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы в школе».

Начало учебного года – 09.09.2024 г.

Конец учебного года – 30.05.2025 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 30.05.2025г.

### 2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

	Дата начала Полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	09.09.2024	30.12.2023	15	15
2-ое полугодие	13.01.2025	30.05.2025	21	21
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>36</b>

### 3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 16 декабря 2024 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП 5 мая 2025 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

### 5. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье

### 5.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

1 смена- с 8 до 12 часов;

2 смена - с 12 до 17 часов;

3 смена - с 17 до 20 часов.

### 6.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

-осенние каникулы – с 28.10.2024 по 06.11.2024;

-зимние каникулы – с 30.12.2024 по 08.01.2025;

-весенние каникулы – с 22.03.2025 по 31.03.2025.

План воспитательной работы на 2024 -2025 учебный год							
Сроки	Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания.	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.	Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.	Гражданско-патриотическое воспитание	Работа с одарёнными детьми	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами
Сентябрь	День открытых дверей				Беседа «Экстремизму- нет!»  Викторина «Безопасность на дороге»		
Октябрь			Каникулы безопасности				
Ноябрь	Посвящение в шахматисты	Акция ко дню матери «И это все о ней»					
Декабрь			Новогодние мероприятия. Игровая программа «Новый год в шахматном королевстве»				
Январь		Профессии будущего					Участие в конкурсах.

Февраль	«Масленица»						
март			Участие в мероприятиях: «Масленица», «Навруз»			Викторина «8 марта в мире шахмат. Женщины - чемпионы игры в шахматы»	
Апрель		Экскурсия в ДДТ				Турнир «Чемпион группы»	
Май	Экскурсия в природу (парк, лесопарк) с приглашением родителей учащихся			Безопасное поведение летом	Детская игровая площадка, посвященная 9 мая		